

تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة
لمدة عامين (Program SKS 2 Tahun) في المدرسة الثانوية

النموزجية زين الحسن قنقون

Shobirin^{1,2}

Mohammad Samsul Ulum³

Dewi Chamidah⁴

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo¹, Program
Doktor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang,
Indonesia², Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,
Malang, Indonesia^{3,4},

Email: birinsho489@gmail.com^{1,2}, samsul@pai.uin-malang.ac.id³,
dewimida333@gmail.com³

الملخص

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يعتمد بشكل كبير على الطرق التقليدية التي تركز على القواعد النحوية وبنية اللغة، بدلاً من تنمية القدرة على التواصل الحقيقي. يهدف هذا البحث إلى تعزيز مهارات التواصل الشفهي من خلال تطبيق المدخل الاتصالي، الذي يُعنى بتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل فعال في مواقف الحياة اليومية. تُعد هذه الدراسة تحليلًا معمقًا حول تنفيذ المدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموزجية زين الحسن قنقون. يكشف البحث عن التحديات والفرص التي تواجه تطبيق هذا المدخل في إطار زمني مكثف، وهو جانب لم يُتناول

بشكل موسع في الدراسات السابقة. كما تسلط الدراسة الضوء على الفروق في تحقيق الطلاب ضمن بيئة تعليمية تنافسية ذات عبء أكاديمي كبير. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المعمقة، المراقبة المباشرة، وتحليل الوثائق. أظهرت النتائج أن المدخل الاتصالي يساهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، حيث يساعدهم على التعبير بثقة وطلاقة. ومع ذلك، فإن الدراسة كشفت عن عقبتين رئيسيتين تعترضان هذا التحسين. الأولى هي محدودية الوقت المتاح لتدريب الطلاب بشكل مكثف ضمن إطار البرنامج المكثف. والثانية تتمثل في نقص الموارد التعليمية المناسبة، مثل الوسائل الرقمية والقاعات المجهزة، مما يؤثر على جودة عملية التعليم. تُقدم الدراسة عدة توصيات لتحسين استخدام المدخل الاتصالي ضمن نظام الساعات المعتمدة. من بين هذه التوصيات إدخال ابتكارات تعليمية تتكيف مع البيئة الديناميكية، مثل استخدام التطبيقات التفاعلية والمحتوى الرقمي. كما توصي بزيادة الوقت المخصص لتدريب الطلاب على التواصل الشفهي، لتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة العربية بكفاءة في سياقات حقيقية.

الكلمات المفتاحية:

المدخل الاتصالي، تعليم اللغة العربية، نظام الساعات المعتمدة، المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون، تقييم التعليم.

Abstrak

Pengajaran bahasa Arab di Indonesia masih sangat bergantung pada metode tradisional yang berfokus pada tata bahasa dan struktur bahasa, bukan pada pengembangan kemampuan

komunikasi nyata. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi lisan melalui penerapan pendekatan komunikatif, yang berfokus pada pengembangan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa secara efektif dalam situasi kehidupan sehari-hari. Penelitian ini merupakan analisis mendalam tentang implementasi pendekatan komunikatif dalam program Sistem Kredit Semester (SKS) dua tahun di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong. Penelitian ini mengungkap tantangan dan peluang yang dihadapi dalam penerapan pendekatan ini dalam kerangka waktu yang intensif, sebuah aspek yang belum banyak dibahas dalam penelitian sebelumnya. Selain itu, penelitian ini juga mengevaluasi perbedaan pencapaian siswa dalam lingkungan pembelajaran yang kompetitif dengan beban akademik yang tinggi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif secara signifikan berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Arab di kalangan siswa, sehingga mereka dapat mengekspresikan diri dengan percaya diri dan lancar. Namun, penelitian ini juga mengungkapkan dua hambatan utama dalam peningkatan ini. Hambatan pertama adalah terbatasnya waktu yang tersedia untuk melatih siswa secara intensif dalam kerangka program yang padat. Hambatan kedua adalah kurangnya sumber daya pendidikan yang memadai, seperti media digital dan ruang kelas yang dilengkapi fasilitas, yang berdampak pada kualitas proses pembelajaran. Penelitian ini menawarkan beberapa rekomendasi untuk meningkatkan penggunaan pendekatan komunikatif dalam program SKS. Rekomendasi tersebut mencakup pengintegrasian inovasi pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan yang dinamis, seperti penggunaan aplikasi interaktif dan konten digital. Selain itu, penelitian ini merekomendasikan peningkatan waktu yang dialokasikan untuk melatih siswa dalam keterampilan komunikasi lisan, guna memperkuat kemampuan mereka menggunakan bahasa Arab secara efektif dalam konteks yang nyata.

Kata Kunci:

pendekatan komunikatif, pengajaran bahasa Arab, Sistem Kredit Semester, Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong, evaluasi pembelajaran.

المقدمة

تُعرف اللغة بأنها قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما (أحمد محمد المعتوق، ١٩٩٦). واللغة عند ابن الجني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (جامع الدروس العربية، الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م). بناءً على هذين التعريفين، يمكن الاستنتاج أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكين الطلاب من التواصل، وخاصة التواصل الشفهي (التحدث باللغة). ولكن للأسف، لا يزال تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك المدارس الثانوية الدينية، متمركزاً على تدريس قواعد اللغة وحفظ النصوص.

رغم أن هذه الطريقة لا تزال مناسبة لتعليم الأسس النحوية، إلا أنها أثبتت عدم فعاليتها في تجهيز الطلاب بمهارات تواصلية كافية (Hamdah, وآخرون، ٢٠٢٤). ومع تزايد الحاجة العالمية إلى كفاءة في اللغات الأجنبية، أصبح المدخل الاتصالي يُعتبر أكثر ملاءمة وفعالية (M. Kholis Amrullah, وآخرون، ٢٠٢٣).

ثم كان المدخل الاتصالي يُعتبر مدخلا يركز على اللغة كأداة للتفاعل وليس كنظام قواعد فقط. يهدف هذا المدخل إلى استخدام اللغة

في الواقع، ويُعزّز مهارات التحدث لدى الطلاب في سياقات اجتماعية متنوعة (Alia Nurdayani، وآخرون، ٢٠٢٤).

نشأ هذا المدخل كرد فعل على الطرق التقليدية التي تركز على بنية اللغة وحفظها (Suharyanto H. Soro، ٢٠٢٣). يُعزز المدخل الاتصالي تعليم اللغة لاستخدامها في التفاعل الحقيقي، مما يمكن الطلاب من تطوير مهارات عملية في التواصل (Yunadil Husni و Lili Ratnasari، ٢٠٢٣).

وبدأ المدخل التواصل في الستينيات كرد فعل على أساليب مثل المدخل السمعي الشفهي، الذي كان شائعاً في أوروبا وأمريكا. ومع تقدم الأبحاث في علم اللغة وعلم النفس التربوي، تراجعت هذه الأساليب لصالح مناهج تركز على التواصل الفعلي.

في أوروبا، تزايدت الحاجة إلى تعليم لغات أجنبية فعالة نتيجة للتعاون الثقافي والتعليم بين الدول. وفي أمريكا الشمالية، تم تطوير نظريات جديدة لاكتساب اللغة الثانية، مثل نظرية البناء الإبداعي (دولاي وبيرت، ١٩٧٤) ونظرية المراقب (كراشين، ١٩٨١) (Nuril Huda، 1987).

يوفر برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين مرونة للطلاب لتنظيم أعباء دراستهم وفقاً لقدراتهم الأكاديمية الفردية. وفقاً للوائح وزارة التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ (Andri Andri، 2023)، صمم نظام الساعات المعتمدة في المدارس الثانوية لتقديم تسارع للطلاب المتفوقين.

يتيح هذا البرنامج للطلاب التخرج في وقت أقصر مع توزيع أعباء دراسية أكثر كثافة (Ahmad Zainuri, 2022). ومع ذلك، تثير هذه الظروف تحديات جديدة فيما يتعلق بجودة اكتساب الكفاءة، خاصة في تعليم اللغات الذي يتطلب وقتًا وتمرینًا مستمرين (Aiza Fitriana, 2021).

برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين يتيح للطلاب إكمال المدة الدراسية التي يجب أن يمروا بها على مدى ثلاث سنوات فقط خلال عامين (Angga Fahmi, 2022). يوفر هذا البرنامج فرصة للطلاب المتفوقين لتسريع دراستهم، ولكن في نفس الوقت يواجهون تحديات مثل الضغط الدراسي المكثف.

تُظهر الدراسات السابقة، مثل دراسة أحمد مرادي بعنوان "المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية" المنشورة في مجلة "العربية: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات" بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X)، ودراسة ريكا لطفيانة اوتامي بعنوان "مفهوم تعليم اللغة العربية بالمدخل التواصلي في الصف السابع في المدرسة الاعدادية المحمودية ١ في ديبك" (Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Vol. 8 No 1 Tahun 2020. -ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317)، ودراسة م. حسني ارشاد بعنوان "طرق تعليم اللغة العربية بناءً على المدخل التواصلي

لزيادة الكفاءة اللغوية" (Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan)
Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Alauddin Makassar. Volume 7 No 1 Tahun 2019 P-ISSN : 2354-564X E-
ISSN : 2550-0317)، تفوق المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية
في تحسين قدرات التواصل للطلاب.

وقد أُجريت معظم هذه الدراسات في سياق التعليم
العادي. وتُشير نتائجها عمومًا إلى أن المدخل التواصلي يمكن أن
يُحسن مهارات التحدث للطلاب بشكل أكثر فعالية من الطرق
التقليدية المبنية على قواعد النحو.

ومع ذلك، نادرًا ما تستكشف الدراسات السابقة فعالية
المدخل التواصلي في إطار زمني مُكثَّف، مثل في برنامج نظام الساعات
المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون. ويُعد
هذا البحث جديدًا في تقييم كيفية تطبيق المدخل التواصلي في
برنامج التسريع، حيث يُشكل قصر الوقت تحديًا أساسيًا. ويركز
البحث بشكل أساسي على فهم كيفية تطوير مهارات التواصل
باللغة العربية بشكل أمثل في وضع مُكثَّف، وإلى جانب ذلك
تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذه في برنامج مُكثَّف.

علاوة على ذلك، فتُجد المشكلات البحثية لهذا البحث،
وهي: ١. هل يمكن تطبيق المدخل الاتصالي في هذا الزمن المحدد؟، ٢.

كيف يتم تكييف المدخل الاتصالي لتلبية احتياجات الطلاب في إطار زمن أقصر، ٣. وما هو فعالية المدخل الاتصالي إلى نتائج تعلم الطلاب؟

ثم تتم الأهداف البحثية لهذا البحث، وهي: ١. استكشاف إمكانية تطبيق المدخل الاتصالي في الزمن المحدد، ٢. معرفة كيفية تكييف المدخل الاتصالي لتلبية احتياجات الطلاب في بيئة ذات إطار زمني أقصر، ٣. تقييم فعالية المدخل الاتصالي على نتائج تعلم الطلاب.

منهج البحث

البحث الحالي يعتمد على منهجية دراسة الحالة والتقييم لتحقيق فهم عميق وشامل للظاهرة المدروسة في سياقها الواقعي. تُعد دراسة الحالة منهجية شائعة في الأبحاث الاجتماعية والتعليمية وإدارة الأعمال، حيث تركز على تحليل ظواهر معينة في بيئتها الطبيعية بهدف فهمها بشكل معمق (Iman Gunawan, ٢٠١٣). هذه المنهجية تتيح استكشاف حالة أو مجموعة من الحالات المميزة داخل سياق محدد (Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠). في هذا البحث، سعى الباحث إلى فهم العوامل التي تؤثر على استخدام المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية ضمن برنامج نظام الساعات المعتمدة، بالإضافة إلى تحليل تطور هذه الظاهرة في سياق التعليم العالي.

يسمح منهج دراسة الحالة بجمع بيانات نوعية غنية ومتنوعة، مما يضيف عمقًا أكبر إلى البحث. لتحقيق هذا الهدف، تم إجراء مقابلات معمقة مع أربعة معلمين للغة العربية شاركوا في البرنامج لمدة عامين، وكذلك مع ثلاثين طالبًا يدرسون ضمن البرنامج نفسه. إضافة إلى ذلك، تمت مراقبة مباشرة للدروس لتوثيق كيفية تنفيذ المدخل الاتصالي وتفاعل الطلاب مع المعلمين في بيئة تعليمية فعلية. كما أُجري تحليل شامل للوثائق المرتبطة مثل المناهج الدراسية، وخطط تنفيذ التعليم، ونتائج تقييم الطلاب، مما وفر رؤية متكاملة حول مدى فعالية هذا المدخل وأثره على تحقيق الأهداف التعليمية.

من ناحية أخرى، تم توظيف التقييم كجزء مكمل للمنهجية لفحص فعالية وكفاءة البرنامج بشكل عام. يهدف التقييم إلى قياس مدى تحقيق الأهداف المحددة وتحليل نجاحات وفشل البرنامج (Sugiyono, ٢٠٠٦). استخدم البحث أساليب التقييم التشكيلي لتحسين العملية أثناء التنفيذ، والتقييم الختامي لتقييم النتائج النهائية للبرنامج. هذا المزج بين دراسة الحالة والتقييم يعزز من موثوقية النتائج ويساعد في تقديم توصيات ملموسة لتحسين البرامج المستقبلية.

تم اختيار هذا المنهج لأنه يوفر إطارًا شاملاً لفهم تجربة المعلمين والطلاب بشكل عميق، بالإضافة إلى تحليل العوامل التي تسهم في نجاح أو فشل المدخل الاتصالي. من خلال التركيز على الجوانب النوعية، يسعى

البحث إلى تقديم صورة متكاملة حول كيفية تطبيق المدخل الاتصالي وتأثيره
على تعليم اللغة العربية في بيئة التعليم العالي.

نتيجة البحث والمناقشة

أظهر تطبيق المدخل الاتصالي في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون نتائج مشجعة في تحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية. وعلى الرغم من التحديات المتعلقة بالوقت والمرافق، فقد أظهر المعلمون تفانياً كبيراً في خلق بيئة تعليمية تفاعلية. وينعكس ذلك في مختلف الجهود مثل تشجيع مشاركة الطلاب في المناقشات، وتطبيق المحادثات عبر البودكاست، وتنفيذ الألعاب التمثيلية.

وفي تنفيذه، استخدم المعلمون وسائل تعليمية أصيلة متنوعة مثل مقاطع الفيديو والنصوص الأصلية والتسجيلات الصوتية المرتبطة بالحياة اليومية للطلاب. وقد ثبتت فعالية استخدام هذه الوسائل التعليمية السياقية في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التواصل النشط باللغة العربية. وأظهر الطلاب حماساً كبيراً عند التفاعل مع المواد التعليمية القريبة من تجاربهم.

وتتجلى فعالية المدخل الاتصالي بوضوح في تحقيق أهداف التعلم بشكل أسرع مقارنة بالطرق التقليدية. وأظهر الطلاب تحسناً ملحوظاً في قدرات التواصل، خاصة في جانب الطلاقة في التحدث والثقة في استخدام اللغة العربية. ونجحت استراتيجيات التعلم المطبقة في تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في أنشطة التعلم.

ومع ذلك، كشف هذا البحث عن عدة تحديات في تطبيق المدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة. ويعد ضيق الوقت عائقاً رئيسياً، نظراً لأن البرنامج يستمر لمدة عامين مكثفين فقط. وهذا يؤدي إلى محدودية الوقت المتاح لتدريب مهارات الاستماع والتحدث.

والتحدي الآخر الذي تم تحديده هو وجود فجوات في القدرات بين الطلاب. فبعض الطلاب الذين لديهم مهارات أساسية جيدة يمكنهم متابعة التعلم بسهولة، في حين أن الطلاب الآخرين الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في إتقان المفردات والقواعد يحتاجون إلى اهتمام خاص. وهذا يخلق ديناميكية صفية تتطلب معالجة دقيقة من المعلم.

وفي جانب البنية التحتية، أظهر البحث أن هناك نقصاً في الدعم المادي في المدرسة. فمحدودية الوسائط المتعددة وموارد التعلم الرقمية الكافية تعد عاملاً يعيق تحسين المدخل الاتصالي. وهذا الوضع يجبر المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الموارد المتاحة.

ويظهر تقييم نتائج التعلم تقدماً مشجعاً في مهارات التحدث لدى الطلاب النشطين في الأنشطة التواصلية في الفصل. ويتضح التحسن في إتقان المفردات وطلاقة التحدث ومهارات الاستماع. ومع ذلك، لا تزال مهارات الكتابة تتطلب اهتماماً أكثر مكثفاً لأن هذا البرنامج يركز أكثر على المهارات الشفهية.

كما نجح البرنامج في خلق بيئة تعليمية تدعم اكتساب اللغة بشكل طبيعي. ولم يعد الطلاب يشعرون بالضغط عند التحدث باللغة العربية، وبدأوا يعتادون على استخدامها في التفاعلات اليومية في البيئة المدرسية. وقد ثبت أن جو التعلم المريح مع الحفاظ على التركيز على أهداف التعلم فعال في بناء ثقة الطلاب.

وتوفر مشاركة الطلاب في الأنشطة التواصلية مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية ومحاكاة المواقف الحقيقية تجربة تعليمية ذات مغزى. ولا يتعلم الطلاب فقط عن بنية اللغة، ولكنهم يكتسبون أيضاً فهماً لاستخدام اللغة في السياقات الاجتماعية والثقافية المناسبة.

ومن حيث التقييم، طور المعلمون نظام تقييم شامل يغطي الجوانب اللغوية والتواصلية. ولا يركز التقييم فقط على الدقة النحوية، ولكنه يأخذ في الاعتبار أيضاً قدرة الطلاب على توصيل الرسائل بشكل فعال ومناسب للسياق.

الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أن المدخل الاتصالي يعد وسيلة فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، حيث أسهم في تعزيز قدرات الطلاب على التواصل بشكل ملحوظ ضمن برنامج نظام الساعات المعتمدة. على الرغم من التحديات المتعلقة بالوقت المحدود والتفاوت في قدرات الطلاب،

نجاح المدخل في تحقيق نتائج إيجابية، خاصة في المهارات الشفهية مثل
الطلاقة واستخدام المفردات.

ومع ذلك، تبقى الحاجة إلى التركيز على مهارات أخرى مثل
الكتابة وتعزيز الدعم المادي والتقني في العملية التعليمية، مما يفتح المجال
أمام تحسينات إضافية. يأمل الباحث أن تُلهم هذه الدراسة المعلمين
والباحثين لمواصلة استكشاف وتطوير استراتيجيات التعليم التفاعلي في
تعليم اللغة العربية. كما يتطلع إلى أن تُستخدم هذه النتائج كمرجع لتطوير
برامج تعليمية مبتكرة تلبي احتياجات الطلاب المتنوعة وتسهم في خلق بيئة
تعليمية متكاملة. ومن خلال تقييم دوري وتحسين مستمر للموارد
والأساليب، يمكن تحقيق مخرجات تعليمية أكثر شمولاً وفعالية مستدامة.

مراجع البحث

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الناشر: المكتبة العصرية

- بيروت الطبعة: الطبعة الثامنة والعشرون ١٤١٤ هـ

- ١٩٩٣ م

المعتوق، أحمد محمد، ١٩٩٦، الحصيلة اللغوية أهميتها مصادرها ووسائل

تنميتها، الكويت: عالم المعرفة

Alwasilah, Furqanul Azies dan A. Caedar, Pengajaran Bahasa
Komunikatif, Teori dan Praktek (Bandung: PT.
Remaja Rosda karya, 2000)

- Amrullah, M. Kholis, dkk, (2023). Foreign Language Learning Using A Communicative Approach With New Literacy Theory. *Jurnal Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5 No. 2 (2023): September.
- Andri Andri, (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di Kelas Sistem Kredit Semester Program 2 Tahun Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. *Education Achievment: Journal of Science and Research* Volume 4, Nomor 1.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, M. Husni, *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Volume 7 No 1 Tahun 2019 P-ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317
- Fahmi, Angga, (2022). Mengembangkan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sistem Kredit Semester (SKS). *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi PAI*. Vol 6, No 1.
- Fitriana, Aiza, (2021). Analisis Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Bagi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*. Vol. 12 No. 1.
- Gunawan, Iman, *Metode penelitian kualitatif : teori dan praktek* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Hamidah, dkk, (2024). Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding

- School in Indonesia (2024), Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, Vol. 12, No. 1, June 2024.
- Huda, Nuril, Metode Audiolingual Vs. Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan, Makalah disampaikan dalam Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa Atmajaya, Universitas Katolik Atmajaya, Jakarta, September 1987
- Jannah, Ahmad Muzammil and Imroatul, (2023). Penerapan bi'ah lughawiyah sebagai penunjang kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong. Bahtsuna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 5 No. 1 (2023): Vol. 5 No. 1.
- Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Utami, Rika Lutfiana, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Vol. 8 No 1 Tahun 2020. -ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317
- Muradi, Ahmad, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X
- Nurdayani, Alia, dkk, (2024). The Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach in Teaching Speaking Skill. Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, ol. 10 No. 1 Bulan Februari 2024.
- Ratnasari, Yunadil Husni and Lili, (2023). Using a Communicative Approach in Learning Speaking. Strata Social and Humanities Studies, Vol.1, No.2
- Richards, Jack C., Curriculum Development in Language Teaching, terjemah Naâshir bin 'Abdullâh bin Ghâlf

- dan Shālih bin Nāshir al-Syuwairikh: Tathwîr Manâhij Ta'lim al-Lughah, PDF
- Rodger, Richard and, Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge: Cambridge University Press, 1992)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2006)
- Suharyanto H. Soro, (2023). Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Perspektif Pendidikan Nilai). Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4 No. 2. 2721-1169
- Zainuri, Ahmad, (2022), Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) di Madrasah Aliyah terhadap Karakter Religius pada Era Revolusi Industri 4.0.
-